



Formation doctorale et perspectives professionnelles

 Observatoire
Parcours PhD




Marcelline Bangali

Auteure de l'Observatoire

Professeure à l'Université Laval,

Chercheure en psychologie du travail et de l'orientation au Centre de recherche et d'intervention sur
l'éducation et la vie au travail (CRIEVA)

phd.parcours@fse.ulaval.ca

 Observatoire
Parcours PhD

Sources



Conseil des académies canadiennes (2021)

Formés pour réussir: la transition des nouveaux titulaires de doctorat vers le marché du travail.

Comité d'experts multidisciplinaire composé de 12 spécialistes:

- **M. Elizabeth Cannon**, O.C., MSRC, FAGG (présidente), rectrice émérite, Université de Calgary (Calgary, Alb.)
- **Marcelline Bangali**, chercheuse au CRIEVAI, professeure agrégée, Département des fondements et pratiques en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval (Québec, Qc)
- **Dwayne Benjamin**, professeur, Département d'économie, Université de Toronto; vice-doyen, études supérieures, Faculté des arts et des sciences (Toronto, Ont.)
- **John (Jay) Boehm**, FAGG, vice-recteur associé (partenariats), Université du Manitoba (Winnipeg, Man.)
- **Bryan Cooper**, professeur adjoint, Warner School of Education and Human Development, Université de Rochester (Rochester, NY)
- **Diane Gray**, présidente-directrice fondatrice, CentrePort Canada; présidente du conseil d'administration de Mitacs (Winnipeg, Man.)
- **Tina Guasco**, membre du conseil d'administration de Dialogue Sciences & Politiques: scientifique, recherche translationnelle, Forbus (Montréal, Qc)
- **Jennifer Peck**, fondatrice et principale, From PhD to Life (Toronto, Ont.)
- **Susan Porter**, doyenne et vice-rectrice, études supérieures et postdoctorales, Université de la Colombie-Britannique; ancienne présidente, Association canadienne pour les études supérieures (Vancouver, C.-B.)
- **Reinbert Ruhlmeier**, MACSS, professeur, département de biochimie, Université de Toronto; directeur du perfectionnement professionnel et de la mobilisation des anciens, Institute of Medical Science, Université de Toronto (Toronto, Ont.)
- **David Walsh**, professeur agrégé, Département de sociologie et d'anthropologie, Université de Guelph (Guelph, Ont.)
- **Paul Yachnin**, professeur titulaire de la Chaire d'études shakespeareennes Tomlinson, Département d'études anglaises, Université McGill; directeur de TRaCE McGill (Montréal, Qc)

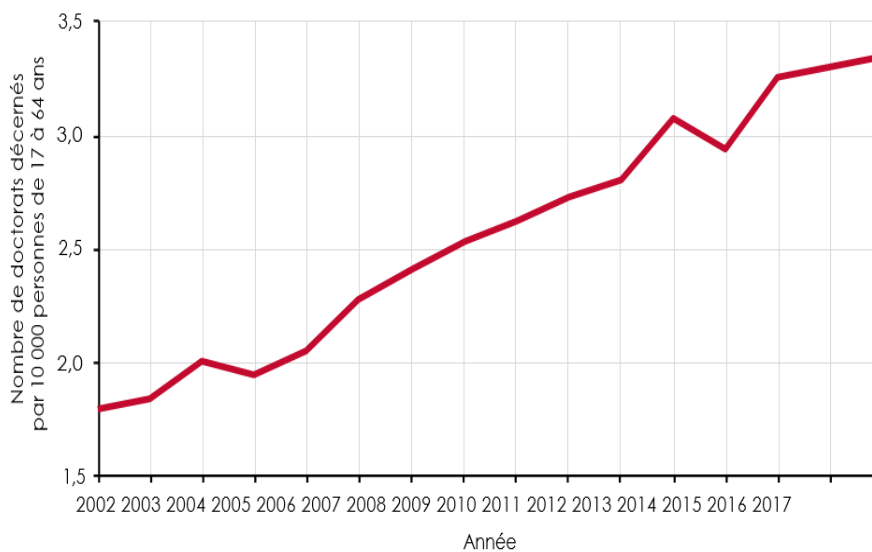
Bangali et al. (2017-2019)

Étude panquébécoise sur les compétences des titulaires d'un doctorat

- Projet financé par L'Association des Doyens et Doyennes des Études Supérieures au Québec (ADESAQ) et ses partenaires



Nombre de doctorats décernés par 10 000 personnes âgées de 17 à 64 ans au Canada



StatCan, 2020a, 2020h (Rapport CAC, p.14)

Le doctorat en chiffre



▪ Évolution importante de la formation doctorale au Canada

- Taux de croissance : **113 %** entre 2002 et 2017

▪ Diplômes de doctorat décernés

- 2002 : **3 723**
- 2010 : 5 946
- 2017 : **7 947**

StatCan, 2020 (Rapport CAC, p.13)

Diplômés du doctorat d'établissements canadiens, par domaine d'études et sexe, 2017

	Hommes	Femmes
Tous les diplômés	54 %	46 %
Discipline (dénomination de Statistique Canada)		
Éducation	30 %	70 %
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	50 %	50 %
Sciences humaines	51 %	49 %
Sciences sociales et de comportements, et droit	38 %	62 %
Commerce, gestion et administration publique	55 %	45 %
Sciences physiques et de la vie, et technologies	54 %	46 %
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	78 %	22 %
Architecture, génie et services connexes	77 %	24 %
Agriculture, ressources naturelles et conservation	50 %	50 %
Santé et domaines connexes	39 %	61 %

Source : StatCan, 2020h (Rapport CCA, p. 18)

Le doctorat en chiffre



▪ Recensement de 2016

- **Moins d'un tiers** des titulaires de doctorat au Canada s'identifient comme **minorités visibles**
- **Moins de 1 %** s'identifient comme **Autochtones**

StatCan, 2019c (Rapport CAC, p.18)

Le doctorat en chiffre



▪ Âge à l'obtention du diplôme

- **36 ans** et moins : **70%** en 2010 et **73%** en 2014 (PLMT)
- **35 ans** en moyenne avec un âge médian de **32 ans** selon (END 2018, cohorte 2015)

▪ Différences selon les disciplines

- **37 ans et plus** représentaient plus de la moitié des diplômés étaient **l'éducation (80 %)** et le **commerce (57 %)**

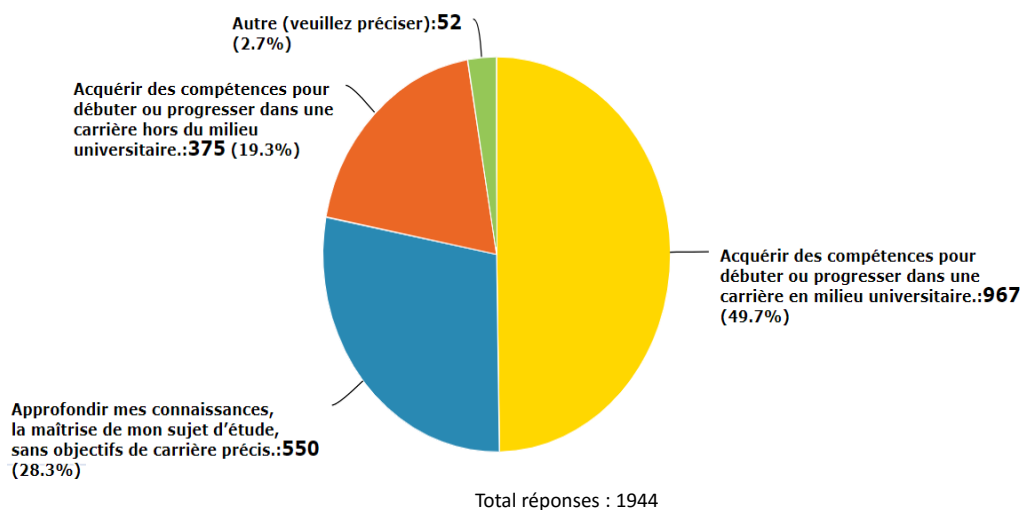
Débouché promu ou souhaité



- **Débouché traditionnel promu dans plusieurs programmes : professeur d'université**
 - **Plus de 50 %** des doctorants poursuivent leurs études dans la perspective d'une carrière universitaire
 - **Environ 30%** sans aucune perspective professionnelle

(Maldonado, 2013; Conference Board, 2015; McAlpine & Amundsen, 2016; McAlpine & Austin, 2018; Bangali et al. 2019; Woolston, 2019)

Principal objectif lors de l'inscription au doctorat



(Bangali et al., 2019)

Débouché promu ou souhaité



- **Débouché traditionnel promu** dans plusieurs programmes : **professeur d'université**
- Pourcentage relativement constant, mais avec quelques différences entre les disciplines:
 - Beaux-arts et Sciences humaines : **72 %**
 - Sciences sociales et en éducation : **69 %**
 - Sciences (génie compris) : **68 %**

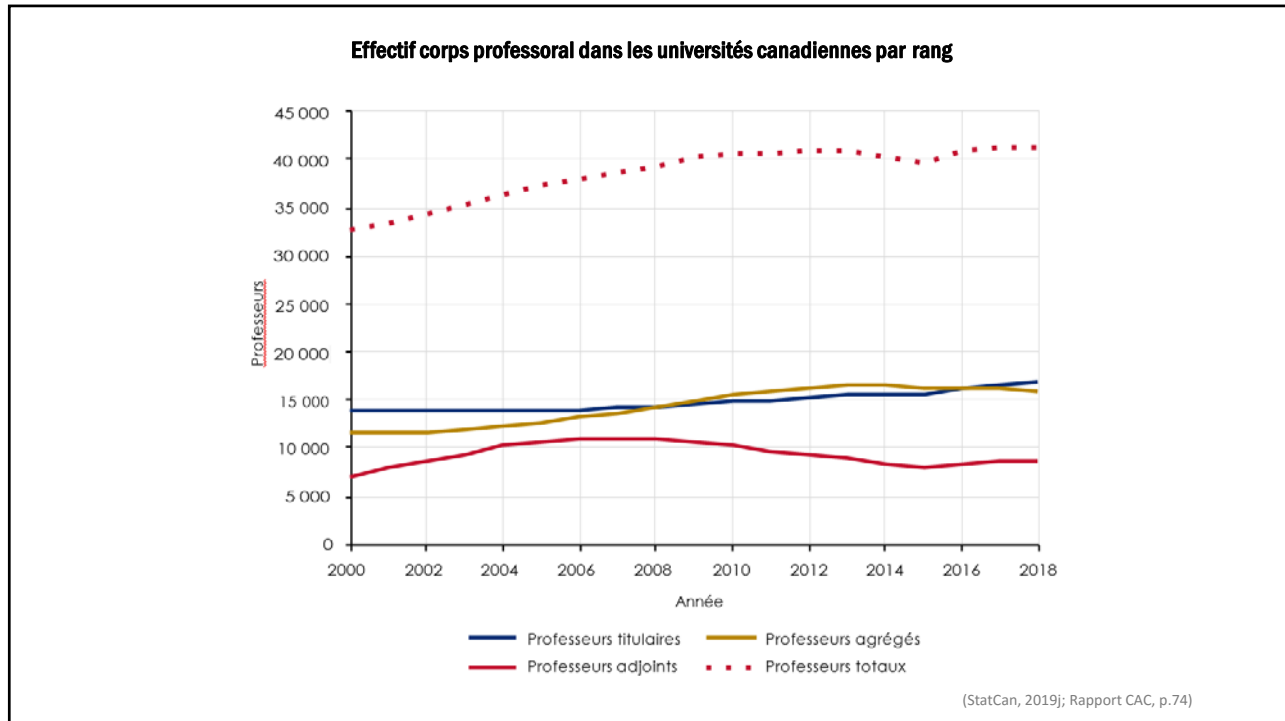
L'END 2013, Statistique Canada

Débouché promu en déclin



- **Perspectives d'embauche à des postes de professeurs d'université peu prometteuses**
 - **10 500** professeurs adjoints en 2009
 - **8 600** en 2017

(Rapport CAC, p. xviii)





Diversification des débouchés



Observatoire
Parcours PhD