



# Marché du travail des Dr (Ph.D.)

**Diversification des débouchés**



**Marcelline Bangali**

Auteure de l'Observatoire

Professeure à l'Université Laval,

Chercheure en psychologie du travail et de l'orientation au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVA)

[phd.parcours@fse.ulaval.ca](mailto:phd.parcours@fse.ulaval.ca)



## Sources



### Conseil des académies canadiennes (2021)

Formés pour réussir : [la transition des nouveaux titulaires de doctorat vers le marché du travail](#).

#### Comité d'experts multidisciplinaire composé de 12 spécialistes :

- **M. Elizabeth Cannon**, O.C., MSRC, FACG (présidente), rectrice émérite, Université de Calgary (Calgary, Alb.)
- **Marcelline Bangali**, chercheure au CRIEAT, professeure agrégée, Département des fondements et pratiques en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval (Québec, Qc)
- **Dwayne Benjamin**, professeur, Département d'économie, Université de Toronto; vice-doyen, études supérieures, Faculté des arts et des sciences (Toronto, Ont.)
- **John (Jay) Doering**, FACG, vice-recteur associé (partenariats), Université du Manitoba (Winnipeg, Man.)
- **Bryan Gopaul**, professeur adjoint, Warner School of Education and Human Development, Université de Rochester (Rochester, NY)
- **Diane Gray**, présidente-directrice fondatrice, CentrePort Canada; présidente du conseil d'administration de Mitacs (Winnipeg, Man.)
- **Tina Grosso**, membre du conseil d'administration de Dialogue Sciences & Politiques; scientifique, recherche translationnelle, Forbuis (Montréal, Qc.)
- **Jennifer Polk**, fondatrice et principale, From PhD to Life (Toronto, Ont.)
- **Susan Porter**, doyenne et vice-rectrice, études supérieures et postdoctorales, Université de la Colombie-Britannique; ancienne présidente, Association canadienne pour les études supérieures (Vancouver, C.-B.)
- **Reinhard Reithmeier**, MACSS, professeur, département de biochimie, Université de Toronto; directeur du perfectionnement professionnel et de la mobilisation des anciens, Institute of Medical Science, Université de Toronto (Toronto, Ont.)
- **David Walters**, professeur agrégé, Département de sociologie et d'anthropologie, Université de Guelph (Guelph, Ont.)
- **Paul Yachnin**, professeur titulaire de la Chaire d'études shakespeariennes Tomlinson, Département d'études anglaises, Université McGill; directeur de TRaCE McGill (Montréal, Qc)

Bangali et al. (2017-2019)

#### Étude panquébécoise sur les compétences des titulaires d'un doctorat

- Projet financé par L'Association des Doyens et Doyennes des Études Supérieures au Québec (ADESAQ) et ses partenaires



## Diversification des débouchés



Données pour les 4 grands secteurs : services d'enseignement; services professionnels, scientifiques et techniques (secteur privé); administration publique; soins de santé et assistance sociale.

| Secteurs d'activités                                 | après un an  | après cinq ans |
|--|--------------|----------------|
| Services d'enseignement                              | 50 %         | 47 %           |
| Services professionnels, scientifiques et techniques | 9 %          | 11 %           |
| Administration publique                              | 8 %          | 10 %           |
| Soins de santé et assistance sociale                 | 8 %          | 10 %           |
| Les autres secteurs d'activité employaient           | Moins de 5 % |                |



(PLEMT, cohorte 2010)

## Quelques spécificités disciplinaires



### Secteur public

- Sciences sociales : 13 %
- Santé : 9 %
- Sciences humaines : 5,4 %
- Mathématiques et informatique : 4,3 %
- Génie : 4,6 %

## Quelques spécificités disciplinaires



### Secteur privé

- Génie : 58 %
- Sciences : 35 %
- Les arts, sciences sociales et les sciences humaines : 8 %

(Université de l'Alberta, 2019)

### Exemples de types d'emploi par secteur

| Secteur de l'enseignement supérieur  | Secteur privé  | Secteur public  | OSBL  | Travailleur autonome ou entrepreneur  |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Professeur adjoint/agrégé/ titulaire</li> <li>Chargé de cours</li> <li>Professionnel de recherche</li> <li>Boursier de recherche postdoctorale</li> <li>Directeur des services d'enseignement et d'apprentissage</li> <li>Gestionnaire d'installations</li> <li>Coordonnateur de laboratoire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scientifique Chercheur Analyste</li> <li>Directeur des ventes</li> <li>Agent de communications</li> <li>Directeur Consultant</li> <li>Chef de division</li> <li>Coordonnateur R&amp;D et Financement</li> <li>Directeur général</li> <li>Software developer</li> <li>Vice-Président</li> <li>Gestionnaire du développement des affaires</li> <li>Enseignante au collégial</li> <li>Fonctionnaire</li> <li>Responsable de la recherche et de la formation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyste</li> <li>Associé de recherche</li> <li>Scientifique</li> <li>Directeur d'école</li> <li>Conseiller scientifique</li> <li>Directeur de recherche</li> <li>Conseillère pédagogique en évaluation de programmes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Associé de recherche</li> <li>Directeur de projet</li> <li>Directeur général</li> <li>Formateur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédacteur indépendant</li> <li>Consultant indépendant</li> <li>Entrepreneur</li> </ul> |

(Bangali et al. 2019; Rapport CAC, P.88)

## Exemples de fonctions



### Fonctions d'analyse

- Analyste de l'information géographique
- Analyste des politiques économiques

### Fonctions de conseil

- Conseiller en développement économique et communautaire
- Conseiller en recherche
- Conseiller principal en développement social
- Conseiller scientifique principal, gouvernement fédéral
- Conseillère à la recherche en milieu syndical
- Conseillère, cadre en politiques de santé et chercheure
- Conseillère en éthique

(Bangali et al., 2019)

## Exemples de fonctions



### Gestion de projets

- Archéologue - chargé de projets
- Chargée de projet, Evaluation de programmes

### Fonctions de direction

- Chef de division culture et bibliothèques
- Chef de pratiques en développement organisationnel
- Directeur de cabinet du Ministre du Tourisme
- Director, product management
- Directrice centre de soins pour les métiers d'urgence
- Directrice développement organisationnel et consultante
- Directrice formation et assurance qualité
- Directrice principale des opérations
- Directrice Stratégie et Projet

(Bangali et al., 2019)

## Taux de chômage



### Constats **3 ans après l'obtention** du diplôme (cohorte de 2015)

- 7 % : pour les titulaires de doctorat
- 4 % : pour les détenteurs d'une maîtrise
- 6 % : pour les détenteurs d'un baccalauréat

(Rapport CAC ; l'END 2018 ; StatCan, 2020c)

## Taux de chômage



### Taux de chômage global (recensement 2016)

|                              | Taux de chômage |
|------------------------------|-----------------|
| Titulaires de doctorat       | 5,1 %           |
| Détenteurs d'une maîtrise    | 5,6 %           |
| Détenteurs d'un baccalauréat | 5,5 %           |

### Taux de chômage des titulaires de doctorat de moins de 40 ans

| Diplôme      | Hommes |       |       | Femmes |       |       |
|--------------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
|              | 2006   | 2011  | 2016  | 2006   | 2011  | 2016  |
| Baccalauréat | 4,3 %  | 4,4 % | 5,0 % | 5,3 %  | 5,3 % | 5,5 % |
| Maîtrise     | 5,3 %  | 5,9 % | 5,5 % | 6,9 %  | 6,3 % | 6,8 % |
| Doctorat     | 3,0 %  | 4,1 % | 4,8 % | 5,2 %  | 7,4 % | 6,5 % |

Source des données : Analyse par le comité d'experts des FMGD pour les recensements canadiens de 2006 et 2016 et pour l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011.

|   | Taux de chômage |              |              |
|---|-----------------|--------------|--------------|
|   | Global          | Hommes       | Femmes       |
| <b>Tous les diplômés</b>  | <b>5,1 %</b>    | <b>4,8 %</b> | <b>5,6 %</b> |
| <b>Discipline (dénomination de Statistique Canada)</b>              |                 |              |              |
| Éducation   | 4,7 %           | 5,3 %        | 4,2 %        |
| Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications | 8,0 %           | 6,7 %        | 9,3 %        |
| Sciences humaines   | 6,5 %           | 6,5 %        | 6,5 %        |
| Sciences sociales et de comportements, et droit                     | 3,8 %           | 4,0 %        | 3,6 %        |
| Commerce, gestion et administration publique                        | 5,5 %           | 5,2 %        | 6,0 %        |
| Sciences physiques et de la vie, et technologies                    | 5,3 %           | 4,5 %        | 6,6 %        |
| Mathématiques, informatique et sciences de l'information            | 4,6 %           | 3,8 %        | 7,1 %        |
| Architecture, génie et services connexes                            | 6,5 %           | 5,8 %        | 10,1 %       |
| Agriculture, ressources naturelles et conserva-tion                 | 5,7 %           | 4,8 %        | 7,6 %        |
| Santé et domaines connexes  | 4,1 %           | 3,6 %        | 4,6 %        |
| <b>Langue maternelle</b>  |                 |              |              |
| Anglais   | 3,6 %           | 3,4 %        | 4,0 %        |
| Français  | 3,3 %           | 3,8 %        | 2,6 %        |
| Autre   | 7,3 %           | 6,4 %        | 9,2 %        |
| <b>Diplôme obtenu</b>   |                 |              |              |
| Au Canada   | 4,3 %           | 4,4 %        | 4,2 %        |
| À l'extérieur du Canada   | 6,3 %           | 5,4 %        | 8,0 %        |
| <b>Âge (ans)</b>  |                 |              |              |
| 25 à 34   | 7,1 %           | 6,3 %        | 8,1 %        |
| 35 à 44   | 5,9 %           | 5,4 %        | 6,4 %        |
| 45 à 54   | 4,4 %           | 4,3 %        | 4,5 %        |

(StatCan, 2019a; 2019h; 2019m)



## Niveau de revenu

### Revenus de temps plein (2016) par type de diplôme

#### Population totale

| Diplôme      | Hommes     |            |            | Femmes    |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
|              | 2006       | 2011       | 2016       | 2006      | 2011       | 2016       |
| Baccalauréat | 95 755 \$  | 96 875 \$  | 95 228 \$  | 66 681 \$ | 70 308 \$  | 71 891 \$  |
| Maîtrise     | 98 458 \$  | 101 270 \$ | 99 001 \$  | 76 918 \$ | 80 554 \$  | 81 610 \$  |
| Doctorat     | 122 547 \$ | 127 772 \$ | 123 556 \$ | 91 262 \$ | 101 885 \$ | 107 593 \$ |

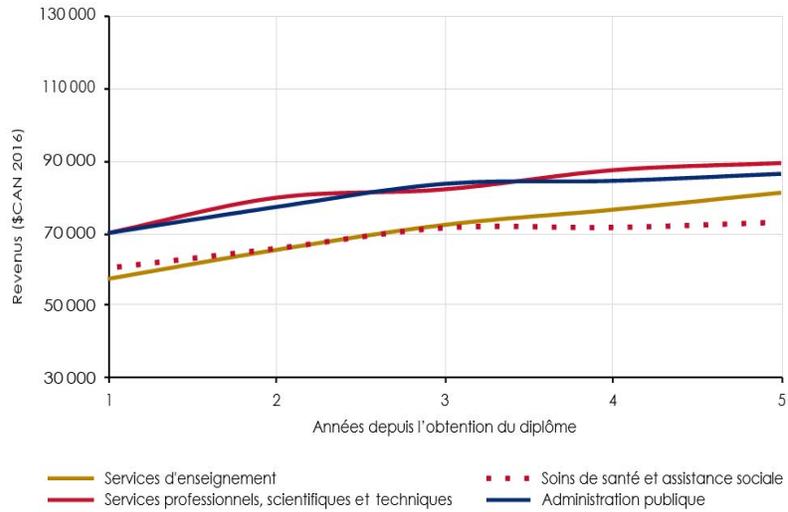
Source des données : Analyse par le comité d'experts des FMGD pour les recensements canadiens de 2006 et 2016 et pour l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011; Rapport CCA P.119

#### Personnes de moins de 40 ans

| Diplôme      | Hommes    |           |           | Femmes    |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              | 2006      | 2011      | 2016      | 2006      | 2011      | 2016      |
| Baccalauréat | 78 623 \$ | 78 306 \$ | 78 602 \$ | 59 087 \$ | 61 070 \$ | 61 802 \$ |
| Maîtrise     | 83 634 \$ | 81 104 \$ | 79 036 \$ | 63 713 \$ | 65 201 \$ | 66 728 \$ |
| Doctorat     | 91 190 \$ | 89 726 \$ | 87 038 \$ | 69 336 \$ | 76 872 \$ | 76 948 \$ |

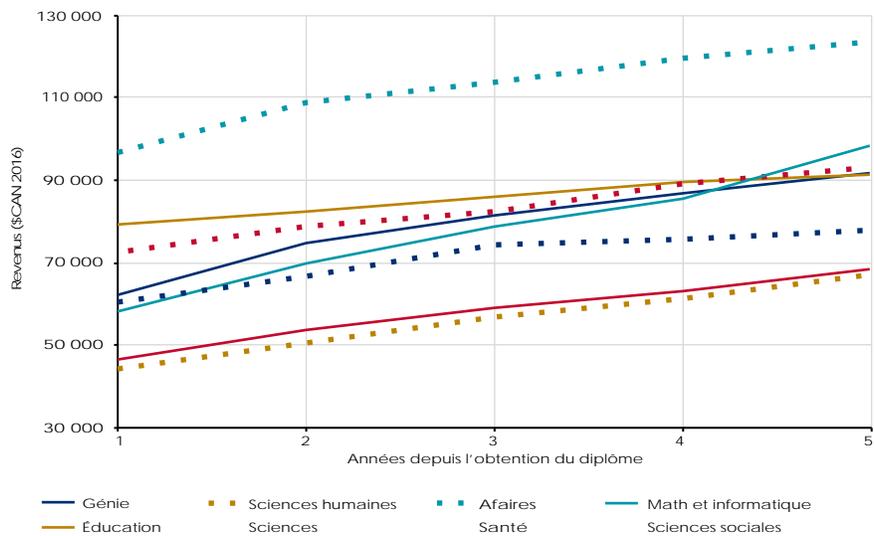
Source des données : Analyse par le comité d'experts des FMGD pour les recensements canadiens de 2006 et 2016 et pour l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011; Rapport CCA P.119

### Revenus moyens des diplômés du doctorat par secteur d'emploi (cohorte de 2010)



Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail (PLEMT); Rapport CAC, p.130

### Évolution des revenus des diplômés du doctorat par domaine d'études, cohorte de 2010



Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail (PLEMT); Rapport CAC, p. xxiii